

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 1 г. Лениногорска»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан**



Согласовано
Начальник МКУ «Управление
образования» ИК МО ЛМР РТ
В.С. Санатуллин
« 30 » 12. 2021



Утверждаю
Директор МБОУ «ООШ №1»
Н.Н. Васильева
Приказ от 30.12.2021 № 213

Принята
на заседании общего собрания (конференции)
МБОУ «ООШ №1»
Протокол от 29.12.2021 № 1

**Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 1 г. Лениногорска»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан
на 2022 – 2024 г.г.**

Организационно-методический отдел образования	Республика Татарстан Бюджетное учреждение
Юридический отдел образования	Республика Татарстан г. Лениногорск ул. Шереметьевская, дом 13 422100 3-71-51
Копия для отдела	lennin@mail.ru Начальник ЦИОС Лениногорск
Сайт: www.1sh.lennin.ru	
Ф.И.О. директора образовательного учреждения	
Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Государственный программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2025 гг., утвержденная Президентом Российской Федерации РФ от 26 октября 2017 г. № 1600;- Стратегия развития образования в РФ на период с 2018 по 2024 год, утвержденная Президентом Российской Федерации РФ от 29.05.2018

г. Лениногорск, 2021

1. Введение

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 1 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан (далее – Программа) на 2022 – 2024 г.г. представляет собой управленческий документ, предусматривающий определение направлений по развитию Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 1 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан.

Программа определяет стратегические направления развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 1 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан (далее – образовательная организация) на среднесрочную перспективу.

Актуальность разработки Программы обусловлена необходимостью создания условий для устойчивого развития образовательной организации и разработки новых образовательных стратегий и тактических задач деятельности школы в качестве образовательного комплекса, объединяющего общее и дополнительное образование.

Программа предполагает:

3. постановку стратегических целей,
- планирование изменений в деятельности образовательной организации, которые должны привести к качественно новым результатам,
- создание дорожной карты, где подробно прописываются последовательные практические шаги, ведущие к достижению поставленных целей.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы образовательной организации должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

Общее описание образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 1 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
Организационно-правовая форма образовательной организации	Бюджетное учреждение
Юридический адрес образовательной организации	Республика Татарстан, г. Лениногорск, ул. Широкая, дом 15
Контактные данные (телефон/ адрес электронной почты)	8(85595) 2-71-51 Lenscool1@mail.ru
Ф.И.О. директора образовательной организации	Васильева Нина Николаевна
Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации	<ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации;• Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642;• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;

	<ul style="list-style-type: none"> • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; • Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения от 22.03.2021 г. № 115; • Санитарные правила 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28; • Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" утвержденные, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2; • Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»; • Устав МБОУ «ООШ № 1».
Миссия школы	Достижение современного качества образования путем создания качественной образовательной среды, максимально удовлетворяющей запросам личности, обеспечивающей индивидуальное развитие обучающихся, их личностный рост
Приоритетная цель образовательной организации	Повышение образовательных результатов обучающихся путём совершенствования педагогического и ресурсного потенциала образовательной организации

Количество детей, обучающихся в начальной школе	Количество детей, обучающихся в основной школе	Дети, которых исключили из школы	Дети, которые перешли в другую школу	Количество детей из многодетных семей (с/и)
1100	1100	0	0	100

2. Общее описание и анализ текущего состояния образовательной организации

Образовательная организация расположена в частном секторе на окраине г. Лениногорска.

Основным видом деятельности образовательной организации является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, образовательных программ дополнительного образования детей.

Кадровое обеспечение учебного процесса

В 2021-2022 учебном году в школе работает 19 педагогических работников (15 основных педагогических работников, 4 совместителя), из них: с высшим образованием - 17 чел. (89,4%). Молодых педагогов – 3 (15,7 %), работающих пенсионеров – 7 (36,8%), из них: по возрасту - 3 (15,71%), по выслуге – 4 (20,1%). Средний возраст педагогического коллектива составляет 40,3 года.

Аттестация педагогических работников образовательной организации осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки Республики Татарстан по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также на основе локальных документов о порядке аттестации, разработанных в образовательной организации. 8 чел. (42,1 %) имеют квалификационные категории, из них I квалификационную категорию имеют 6 чел. (31,6 %), высшую квалификационную категорию имеют 2 чел. (10,5 %). Недостаточный уровень педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, объясняется наличием в образовательной организации учителей, работающих в школе менее двух лет (5 чел.) и молодых специалистов (3 чел.).

Отраслевые награды имеют 7 человек (36,8 %), из них значок «За заслуги в образовании» 1 чел. (5,2 %), Почетная грамота МО и Н РФ 1 чел. (5,2 %), Почетная грамота МО и Н РТ 5 чел (26,3 %). Победитель гранта «Наш лучший учитель» 1 чел. (5,2 %).

Обеспеченность педагогическими кадрами – 100% (за счет внешнего и внутреннего совместительства).

Педагогические работники принимают участие в профессиональных конкурсах муниципального, республиканского, федерального уровней. Однако лишь 40 % учителей, принимавших участие в конкурсах, показывают результативное участие.

Контингент обучающихся образовательной организации

Образовательная организация обеспечивает реализацию прав детей на образование и развитие в соответствии с запросами, уровнем подготовки и особенностями обучающихся. Из 113 обучающихся образовательной организации 3 детей-инвалидов.

Уч. год	2019- 2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во обучающихся	111	109	113
Из них:			
1-4 кл.	44	51	52
5-9 кл.	67	58	61

Нестабильная экономическая обстановка в период пандемии значительно ухудшила положение детей и семей в целом. Согласно социологическому опросу в образовательной организации значительно выросло количество семей с отрицательным психологическим климатом. В 11 семьях (14,6 %) один из родителей является безработным, в 3-х семьях (4%) оба родителя не работают, 22,1 % детей из малообеспеченных семей.

Более трети детей воспитываются в многодетных семьях.

Социальное положение семей обучающихся образовательной организации

Количество детей, воспитывающихся в многодетных семьях	Количество детей, воспитывающихся в малообеспеченных семьях	Дети, которых воспитывает одна мать	Дети, которых воспитывает один отец	Количество детей из неблагополучных семей (СОП)
41(36,2 %)	25 (22,1 %)	20 (17,6 %)	5 (4,4 %)	4 (3,5 %)

В виду прямой зависимости образовательных результатов обучающихся от социальных условий (более благополучная социальная среда способствует более высоким образовательным результатам) образовательная организация находится в группе риска по показателям «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» и требует проведения комплекса мер с целью предупреждения проблем низкой результативности обучающихся.

Образовательная деятельность в образовательной организации обеспечивается образовательными программами начального и основного общего образования и подтверждаются результатами освоения реализуемых образовательных программ.

Показатели качества и успеваемости

Учебный год	2019-2020	2020-2021	1 полугодие 2021-2022
Успеваемость (%)	97,9	99	99
Качество (%)	42,4	48	49,1

На протяжении 2-х лет наблюдается положительная динамика показателей качества обучающихся. Данные показатели свидетельствуют о целенаправленной, точечной работе педагогических работников с детьми и их родителями по устранению пробелов в знаниях обучающихся, но в то же время показатели качества и успеваемости находятся на недостаточном уровне. Это подтверждает и проведенное анкетирование педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей): доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы, составляет 40 %.

Показатели качества и успеваемости по уровням обучения в 1 полугодии 2021-2022

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	Их них на 4 и 5	Успеваемость (%)	Качество (%)
2-4 кл.	39	24	100 %	61,5 %
5-9 кл.	63	26	98,4 %	41,3 %
2-9 кл.	102	50	99 %	49,1 %

Результаты ВПР 2021 года

Класс	Предмет	Качество		Успеваемость	
		2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
4	Учебный год				
	Математика	-	50		90
	Русский язык	-	40		90
5	Окружающий мир	-	60		100
	Математика	71	40	100	90
	Русский язык	88	80	100	90
	Биология	-	25	-	100
6	История	-	75	-	100
	Математика	33	30	83	80
	Русский язык	33	50	78	92
	География	-	45	-	100
	Обществознание	-	33	-	83

7	Русский язык	17	50	67	89
	История	66	33	66	89
	География	50	50	100	89
	Биология	14	14	86	86
	Математика	33	33	100	89
	Обществознание	100	43	100	89
	Физика	-	22	-	89
	Английский язык	-	38	-	89
8	Биология	39	39	85	85
	Русский язык	50	50	79	100
	География	56	56	100	100
	Математика	33	33	92	92

По результатам ВПР обучающиеся имеют в основном недостаточные знания по предметам ВПР, недостаточный процент обученности и качества. Такие низкие показатели могут быть связаны с недостаточной мотивацией обучающихся, высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности.

В 2021 году все обучающиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование, прошли промежуточную аттестацию и получили допуск до государственной итоговой аттестации (ГИА). В связи с распространением COVID-19 ГИА обучающиеся 9 класса в 2019-2020 учебном году проходила в форме выставления оценок по итогам промежуточной аттестации, в 2020-2021 учебном году проходили по 2-м обязательным предметам в форме ОГЭ (русский язык, математика), в форме ГВЭ по 1 предмету (русский язык).

Результаты ОГЭ в сравнении за 2 года

Предмет	Качество (%)			Успеваемость (%)			Средняя оценка		
	2018-2019	2020-2021	Разница	2018-2019	2020-2021	Разница	2018-2019	2020-2021	Разница
Математика	30,77	20	- 10,77	92,3	100	+7,7	3,46	3,3	- 0,16
Русский язык	46,15	27	- 19,15	100	100	0	3,46	3,3	-0,16

ГВЭ в 2020-2021 году по русскому языку сдавал 1 обучающийся. Успеваемость составила 100%, качество знаний – 100 %, отметка – 4. В 2018-2019 учебном году ГВЭ обучающиеся 9 класса не сдавали.

Результаты ГИА по математике, русскому языку в форме ОГЭ в 2020-2021 учебном году свидетельствуют об усвоении выпускниками образовательной организации базовых знаний, но в то же время качество знаний обучающихся находится на недостаточном уровне по сравнению с 2018-2019 учебным годом (произошло снижение).

Обучающиеся образовательной организации принимают участие в различных заочных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и являются призерами и победителями этих мероприятий. Но в то же время на протяжении двух лет в школе отсутствуют призовые места в очных предметных олимпиадах. Учащиеся показывают недостаточную активность в исследовательской и проектной деятельности. Выявленные недостатки указывают на недостаточный уровень учебной мотивации обучающихся к изучению предметов.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 образовательная организация реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных

образовательных программ начального и основного общего образования. В рамках воспитательной работы образовательная организация:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

6) организует профориентационную работу со школьниками и т.д.

Образовательная организация работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями) строит на основании плана работы, который направлен на совместное решение проблем личностного развития детей. Но в то же время анализ совместной работы семьи и образовательной организации показал снижение вовлеченности родительской общественности в период Пандемии в дела школы. Не смотря на общерайонное движение «Совета отцов» в образовательной организации отсутствует такой орган, который смог бы оказать существенную поддержку образовательной организации в процессе воспитания школьников.

Анкетирование обучающихся выявил проблему в процессе воспитания: доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся) составляет 20 %. Данный показатель требует отдельной отработки.

Материально-технические условия

Одним из приоритетных направлений деятельности образовательной организации является сохранение, эффективное использование и модернизация имеющихся материально-технических ресурсов.

Год постройки основного здания образовательной организации - 1943 год, пристрой к основному зданию построен в 1993 году. Проектная мощность - 590 мест. В образовательной организации оборудованы 14 учебных кабинета, из них:

- 1 кабинет физики;
- 1 кабинет химии, биологии;
- 1 кабинет информатики;
- 1 кабинет технологии.

В одном из четырех кабинетов начальных классов имеется интерактивная доска. Кабинеты химии, математики оснащены мультимедийным проектором. Имеется один переносной мультимедийный проектор. Кабинет информатики так же оснащен мультимедийным проектором, компьютером для учителя и 4 нетбуками для работы обучающихся. Локальная сеть кабинета информатики морально устарела.

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, но требует обновления, не достаточно соответствует оснащению образовательного процесса. В 2021 году образовательную организацию подключили в оптико-волоконной сети, доступ педагогов и обучающихся к сети Интернет обеспечивается через wi-fi точки, однако качество Интернет-соединения недостаточно в связи с устаревшими ADSL-точками.

На первом этаже образовательной организации расположен пищеблок, оснащенный необходимым технологическим оборудованием. Однако мебель в школьной столовой требует обновления.

На втором этаже здания расположены актовый зал, спортивный зал. Спортивный зал оснащен необходимым спортивным инвентарем. В актовом зале образовательной организации требуется проведение капитального ремонта.

На территории школы имеется универсальная спортивная площадка, включающая в себя футбольную и баскетбольную площадки, тренажеры.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов. Объем библиотечного фонда – 9249 единиц; книгообеспеченность – 100 %. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников. Оснащенность библиотеки учебной литературой и учебными пособиями достаточная, но в то же время требует обновления.

Выявленные риски в деятельности ОО в соответствии с рисковым профилем образовательной организации и методы сбора информации, позволившие подтвердить полностью или частично рисковый профиль школы

Проанализировав текущее состояние образовательной организации, а так же исходя из результатов анкетирования педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей), был выявлен «рисковый профиль» по следующим направлениям:

1. Низкий уровень оснащения школы;
2. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды;
3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Выявленные риски деятельности школы планируется устранить в процессе осуществления преобразований в рамках реализации Программы.

3. Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: Повышение образовательных результатов обучающихся путём совершенствования педагогического и ресурсного потенциала школы.

Задачи: 1) Повысить уровень материально – технического оснащения школы через участие в республиканских программах и привлечение спонсорских и благотворительных средств;

2) Организовать повышение квалификации педагогических работников, повысить уровень овладения профессиональными компетенциями в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических работников школы;

3) Повысить долю обучающихся с высокой мотивацией к обучению и уровня обученности за счёт учёта индивидуальных образовательных запросов обучающихся, эффективного использования современных образовательных технологий;

4) Построить толерантную образовательную среду, обеспечивающую психологическое здоровье для участников образовательных отношений.

Риск	Цель	Задачи	Ожидаемые результаты	Кто вовлечен в изменения и должен знать о них	Необходимые ресурсы
Низкий уровень оснащения школы	Обеспечение условий для развития современной образовательной среды	1. Принять меры по укреплению материально-технической базы образовательной организации 2. Создать современную инфраструктуру в соответствии с требованиями	Создание современной материально-технической базы, отвечающей требованиям качественной подготовки учащихся	Директор, завхоз, педагог-библиотекарь, учитель информатики, инженер-электроник	Финансовые

		ФГОС, СП и СанПин. 3. Пополнить библиотечный фонд учебников; 4. Увеличить скорость интернет-соединения.			
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды через развитие образовательного и культурного сотрудничества всех участников образовательного процесса, укрепление стабильных социальных связей школы	1. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 2. Разработать механизм взаимодействия с родителями (законными представителями). 3. Создать мотивационные условия для включения педагогов и обучающихся в творческую деятельность. 4. Провести комплекс мероприятий направленных на понижение конфликтов и буллинга в школе.	Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды	Директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе, педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители), психологи Психолого-педагогической службы «Надежда»	Кадровые, психолого-педагогические, воспитательные
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности учебного года за счет создания условий для успешного обучения и повышения мотивации школьников к	1. Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации педагогическим и работниками; 2. Увеличить долю педагогов ОО, использующих в	Снижение количества обучающихся с рисками учебной неуспешности	Директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе, педагогические работники, обучающиеся	Кадровые, учебно-методические, психолого-педагогические

		ФГОС, СП и СанПин. 3. Пополнить библиотечный фонд учебников; 4. Увеличить скорость интернет-соединения.			
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды через развитие образовательного и культурного сотрудничества всех участников образовательного процесса, укрепление стабильных социальных связей школы	1. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 2. Разработать механизм взаимодействия с родителями (законными представителями). 3. Создать мотивационные условия для включения педагогов и обучающихся в творческую деятельность. 4. Провести комплекс мероприятий направленных на понижение конфликтов и буллинга в школе.	Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды	Директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе, педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители), психологи Психолого-педагогической службы «Надежда»	Кадровые, психолого-педагогические, воспитательные
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности учебного года за счет создания условий для успешного обучения и повышения мотивации школьников к	1. Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации педагогическим и работниками; 2. Увеличить долю педагогов ОО, использующих в	Снижение количества обучающихся с рисками учебной неуспешности	Директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе, педагогические работники, обучающиеся	Кадровые, учебно-методические, психолого-педагогические

	учебной деятельности	<p>ежедневной практике преподавания технологии тьюторства, методы диагностического и формирующего оценивания;</p> <p>3. Реализовать школьную Программу работы с неуспевающими обучающимися</p> <p>4. Сократить долю/численность обучающихся с трудностями в учебной деятельности.</p> <p>5. Увеличить долю обучающихся, в том числе с рисками учебной неуспешности, включенных во внеурочную деятельность и дополнительное образование.</p> <p>6. Организовать психологическую поддержку обучающихся с рисками учебной неуспешности, их родителей (законных представителей).</p>		я, родители (законные представители), психологи Психолого-педагогической службы «Надежда»	
--	----------------------	--	--	---	--

4. Меры и мероприятия по достижению цели развития

Риск	Цель	Задачи	Меры, мероприятия	Сроки
Низкий уровень оснащения школы	Обеспечение условий для развития современной образовательной среды	1. Принять меры по укреплению материально-технической базы образовательной организации	Принять участие в республиканских программах по укреплению материально-технической базы.	2022-2024 (по мере реализации республиканских программ)

		<p>2. Создать современную инфраструктуру в соответствии с требованиями ФГОС, СП и СанПин.</p> <p>3. Пополнить библиотечный фонд учебников;</p> <p>4. Увеличить скорость интернет-соединения.</p>	Поиск социальных партнеров по финансированию создания благоприятной образовательной среды.	2022-2024 гг
			Заключение договоров на поставку оборудования.	2022-2024 гг
			Ежегодный косметический ремонт помещений школы к началу нового учебного года.	Июнь-август, ежегодно
			Капитальный ремонт актового зала.	I полугодие 2022 г.
			Заключение договора на оснащение кабинета информатики компьютерами.	I полугодие 2022 г.
			Модернизация локальной сети в кабинете информатики.	I полугодие 2022 г.
			Заказ учебников согласно Федеральному перечню учебников.	Ежегодно
			Обращение в ГИСТ по увеличению скорости Интернет-соединения	2022 г.
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды через развитие образовательно го и культурного сотрудничества всех участников образовательно го процесса,	<p>1. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников по вопросам повышения уровня качества образовательной и воспитательной среды.</p> <p>2. Разработать механизм взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> <p>3. Создать</p>	Проведение и участие в семинарах, мастер-классах, конференциях, вебинарах, тренингах различного уровня, конкурсах профмастерства направленных на повышение уровня качества образовательной и воспитательной среды	2022-2024 гг
			Организация профессионального взаимодействия учителей через ШМО, наставничество	Сентябрь 2022, 2023, 2024 г.

	укрепление стабильных социальных связей школы	мотивационные условия для включения педагогов и обучающихся в творческую деятельность. 4.Провести комплекс мероприятий направленных на понижение конфликтов в школе.	Анкетирование обучающихся по выявлению факторов школьного неблагополучия (входная, промежуточная, итоговая диагностики).	Апрель 2022 г., Май 2023 г., ноябрь 2024 г.
			Разработка и реализация в практической деятельности педагогов Программы «Школа службы примирения»	Апрель 2022, 2024 г
			Внедрение в работу основ профилактики девиантного поведения	Апрель 2022-2024 г
			Создание и вовлечение родительского комитета и Совета отцов в деятельность ОО	Апрель 2022-2024 г
			Реализация проекта «Билет в будущее» (профорientационная работа с обучающимися 6-9 классов)	2022-2024 гг
			Внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности	2022-2024 гг
			Проведение мероприятий в ученическом и педагогическом коллективах по снятию тревожности эмоционального напряжения.	2022-2024 гг
			Проведение мероприятий, направленных на сплочение ученического и педагогического коллективов	2022-2024 гг
Высокая доля обучающихся с рисками	Снижение доли обучающихся с рисками учебной	1. Провести обучающие мероприятия для педагогов школы, направленные на	Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками.	Март-июнь 2022 г.

учебной неуспешности.	неуспешности учебного года за счет создания условий для успешного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности	развитие и совершенствование компетенций учителя повышения качества образования; 2. Увеличить долю педагогов ОО, использующих в ежедневной практике преподавания технологии тьюторства, методы диагностического и формирующего оценивания; 3. Реализовать школьную Программу работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности 4. Сократить долю/численность обучающихся с трудностями в учебной деятельности. 5. Организовать психологическую поддержку обучающихся с рисками учебной неуспешности, их родителей (законных представителей).	Проведение практико-ориентированных семинаров для педагогических работников	2022-2024 гг
			Проведение диагностики с целью выявления обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Апрель 2022 г.
			Разработка и реализация в практической деятельности педагогов школы Программы работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности.	Апрель 2022 г. – 2024 г.
			Внедрение в практику преподавания технологии тьюторства, методы диагностического и формирующего оценивания;	2022-2024 гг
			Проведение индивидуальных и групповых занятий учителей-предметников с обучающимися с рисками учебной неуспешности.	2022-2024 гг
			Ведение карты успешности на каждого «неуспешного» обучающегося.	2022-2024 гг
			Направление в ППС «Надежда» психологического абонемента (запрос).	Апрель 2022г.
			Проведение индивидуальных и групповых занятий педагога-психолога ППС «Надежда» с обучающимися с рисками учебной неуспешности.	2022-2024 гг

			Разработка и внедрение программы индивидуального и группового психологического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся с трудностями в обучении на школьном уровне и с привлечением специалистов психологической службы «Надежда»	Апрель 2022 г. - 2024 г.
--	--	--	--	--------------------------

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию Программы является директор образовательной организации, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средства.

Текущий контроль и координацию работы образовательной организации по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместитель директора по учебной работе и заместитель директора по воспитательной работе.